

Принято
на педагогическом совете МБУ ДО
«ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы
от 20.12.2023 г. № 02

Утверждено
приказом МБУ ДО «ЦРДИП «Ви-
тамин» г. Вязьмы
от 20.12.2023 г. № 257-01-08

Согласовано
на Совете родителей МБУ ДО
«ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы
от 20.12.2023 г. № 02

Положение
о мониторинговой системе
МБУ ДО «Центр развития детей и подростков «Витамин»
г. Вязьмы Смоленской области

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального образования.

В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

С позиций компетентностного подхода жизненной проблемой становится оценка сформированности компетенций у учащихся, а именно: использование объективных методов их диагностики.

Так, концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2015 года одним из приоритетных направлений его развития определяет «применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка».

Педагоги муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области (далее - Учреждение) сталкиваются с нерешенными проблемами: отсутствием нормативных документов, образовательных стандартов, что влечет за собой недостаточную теоретическую и методологическую разработанность многих аспектов оценки результативности педагогического процесса в учреждении дополнительного образования.

За стандарт педагоги Учреждения берут типовые образовательные

программы, модифицируют их. Стандартизируется не содержание образовательного процесса, а разноуровневость, разнонаправленность, вариативность. Результатом реализации такой программы является положительный итог целенаправленной деятельности педагога или совместной деятельности педагога с детьми, выраженный в изменении состояния личности, ее свойств, установок или микросреды их сотворчества, соответственно владении определенными компетенциями. Компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков обучающегося, поэтому содержание дополнительного образования в Учреждении и определяется четырехкомпонентной моделью:

- 1) знания;
- 2) умения;
- 3) опыт творческой деятельности;
- 4) опыт ценностного отношения.

При попытке составить представление о результате деятельности учреждения дополнительного образования педагоги учреждения сталкиваются с определенными сложностями: в условиях дополнительного образования, как правило, в поле зрения оказываются «конечные» результаты, однако педагоги понимают, что необходимы представления и о так называемых «текущих» (промежуточных, оперативных) результатах для которых критерии оценки конечных результатов не подходят, и их приходится разрабатывать для каждого конкретного случая; решение этой проблемы стоит за осознанием разноуровневости результатов в Учреждении.

Под результативностью воспитательной деятельности понимается достижение педагогами такого качества организации деятельности воспитанников, которое обеспечивает реальные возможности: разностороннего их личностного проявления (положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности), обогащения их личного опыта социально и личностным содержанием; продуктивности их деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Личностное достижение воспитанника Учреждения можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной, операциональной и эмоционально-волевой сферах ребенка, обретаемое в ходе успешного освоения избранного вида деятельности. Соответственно структура личностных достижений воспитанника Учреждения может быть представлена следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности опыт творческой деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений воспитанников, а также уточнения содержания образовательных программ выступает модель выпускника. При этом педагоги рассматривают модель выпускника Учреждения, как один из критериев оценки качества предлагаемых

образовательных услуг.

Анализ теории и педагогической практики деятельности Учреждения позволяет сделать вывод, модель выпускника отражает круг ключевых компетенций, которыми должен владеть воспитанник Учреждения («стандарт на выходе»).

К числу эффективных технологий управления качеством образования в Учреждении относится мониторинг качества образования. Благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности, мониторинг идет дальше традиционной диагностики.

Цель данного мониторинга – выяснить, насколько образовательный процесс, организованный в учреждении дополнительного образования детей, способствует позитивным изменениям в личности ребенка, формированию ключевых компетенций; обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов.

Анализ теории и практики деятельности Учреждения позволяет выделить основные требования к проведению мониторинга личностных достижений: четкая определенность объектов и предметов мониторинга; участие в мониторинге каждого субъекта образовательного процесса; наличие единых параметров, критериев слежения и оценки образовательных результатов; гласность, открытость, управляемость и гибкость мониторингового процесса; научно-методическое обоснование мониторинга.

Наличие единых параметров и критериев оценки образовательных результатов выступает показателем договоренности педагогического коллектива об общем понимании образовательных результатов в Учреждении, является содержательной основой, системообразующим фактором проектирования мониторинговой системы учреждения.

Методы, используемые в мониторинге личностных достижений: педагогическое наблюдение, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, социологический опрос, анкетирование, методы математической статистики.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы: достигается ли цель учебно-воспитательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. В настоящее время используются следующие формы фиксации: «Тетрадь успешности»; «Портфолио достижений воспитанника» и др. Данные формы относятся к разряду "аутентичных" (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию) индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Основной смысл – "показать все, на что ты способен".

Мониторинг качества обученности воспитанников Учреждения

1. Структура диагностики.

1.1. Мониторинг качества обученности воспитанников Учреждения на данном этапе складывается из двух показателей: сохранность контингента и уровень обученности воспитанников.

1.2. Диагностика уровня обученности воспитанников объединений

Учреждения осуществляется педагогами дополнительного образования, методистами.

1.3. В течение учебного года осуществляется три диагностических среза по балловой системе от 1 до 4 баллов по каждому уровню усвоенности:

- входная или «стартовая» диагностика позволяет выявить предварительные знания, умения и навыки «стартового» уровня обученности учащихся и готовности их к изучению данного курса;

- промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности учащихся, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;

- итоговая диагностика позволяет определить качество усвоения учащимися конкретных образовательных программ, реально достигнутый уровень обученности детей в том или ином объединении, реальную результативность учебного и воспитательного процесса в учреждении в балловом и процентном соответственно выражении.

1.4. Помимо исследования результатов учебно-воспитательной деятельности учреждения проводится анализ количества учащихся в учреждении и его сохранность.

Количественные данные учащихся в Учреждении анализируются два раза в течение учебного года. Контрольными точками являются 15 сентября и 25 мая. Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, (т.е. анализ по годам обучения), количество мальчиков и девочек, распределение по школам, количество учебных групп.

1.5. Сроки проведения диагностических срезов (аттестаций) определяются графиком проведения аттестаций на учебный год. Не менее чем за 10 дней до указанного в данном графике срока проведения итоговой аттестации педагог дополнительного образования должен в письменном виде представить администрации центра сведения о месте, дате, времени и форме проведения аттестации учебных групп своего объединения, а также предоставить контрольно-измерительные материалы (в соответствии с содержанием образовательной программы). Заместитель директора по УВР составляет, а директор утверждает график проведения аттестации.

1.6. Уровни аттестации учащихся:

1. Определение нулевого «стартового» уровня подготовки учащихся детских объединений Учреждения. Нулевой «стартовый» этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор обучающихся в учебные группы и объединения).

Целью проведения нулевого «стартового» контроля уровня подготовки учащихся объединений Учреждения является выявление предварительных знаний, умений и навыков учащихся, готовности их к освоению данной образовательной программы.

Входной контроль уровня подготовки учащихся позволяет:

- выявить у поступивших на обучение детей имеющиеся у них знания, умения, навыки в данной образовательной области; пробелы в подготовке учащихся второго и последующих лет обучения;

- организовать учебный процесс соответственно выявленным результатам, правильно выбрать формы и методы учебной деятельности.

«Стартовый» уровень подготовки учащихся определяется как:

минимальный; базовый; повышенный; творческий по следующим параметрам:

а) обучаемость; б) обученность.

Для выявления уровня «стартовой» подготовки обучающегося используются следующие методы: тестирование, анкетирование, срез, опрос, беседа, наблюдение, собеседование и др.

Диагностические материалы разрабатываются педагогом дополнительного образования самостоятельно с опорой на «Общие критерии оценки уровня обученности объединений Учреждения, «Таблицу оценки уровня обученности», «Методические рекомендации по определению уровня усвоения знаний», прописанные в образовательной программе ожидаемые результаты.

2. Определение уровня обученности воспитанников в течение учебного года.

2.1. Параметрами обученности воспитанников Учреждения будет являться владение учебно-познавательными компетенциями:

1. Теоретические знания:

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснять свою цель;
- организовывать планирование, анализ рефлексии, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;

2. Знание технологии:

- выбирать необходимые приборы, оборудование, инструменты;
- знать инструктажи по технике безопасности;
- знать выполнение трудовых приемов, операций, технологию изготовления и выполнения моделей, образцов, макетов и т.д.;
- знать компоненты проектно-исследовательской деятельности, последовательность выполнения исследования, методы исследования, оформление и представление учебно-исследовательской работы;
- использовать элементы вероятностных и статистических методов познания;

- описывать результаты, формулировать выводы;

3. Уровень овладения практической компетенцией и навыками:

- выступать устно и письменно с результатами своего исследования, используя компьютерные средства и технологии (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира;
- участие в мероприятиях, организованных внутри объединений; результативное участие в мероприятиях районного, городского, областного, регионального, российского значения (конференции, смотры, конкурсы, фестивали, слеты, спартакиады, соревнования).

2.2. Критерии оценки освоения учебно-познавательных компетенций.

Критерии оценки теоретических знаний:

- степень усвоения теоретического восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков и умений;
- глубина, ширина материала;
- системность теоретических знаний;

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки знания технологии:

- степень усвоения материала;
- глубина, системность знаний технологии;
- знание инструментальной базы и техники работы с ней;
- приемов обработки используемых материалов;
- знание алгоритма выполнения цепочки технологических операций.

Критерии оценки овладения практическими умениями и навыками:

- разнообразие умений;
- технологичность;
- грамотность, т.е. соответствие существующим нормам;
- правилам и технологиям практических действий;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество продуктов (грамотность исполнения, использование творческих элементов);
- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям.

Одним из важнейших критериев оценки уровня обученности воспитанников объединений учреждения является уровень освоения ими учебно-познавательных компетенций теоретических знаний и знаний технологии, овладение умениями и навыками в избранной образовательной области.

2.3.Уровни освоения знаний учащимися определяется как:

- минимальный;
- базовый;
- повышенный;
- творческий.

Уровни усвоения знаний	Требования к действиям учащихся	Диагностические задания
Минимальный	Учащийся программу полностью не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом	Перескажи, назови, дай определение, опиши и т.д.
Базовый	Учащийся стабильно занимается, выполняет учебные задачи, свободно ориентируется в изученном материале	Перескажи, назови, дай определение, опиши, измерь, реши, выполни, составь, докажи, сделай выводы и т.д.
Повышенный	Учащийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает	Измерь, реши, выполни, составь, сделай выводы, придумай, установи,

	участие в конкурсах, выставках городского уровня и выше	докажи, составь и т.д.
Творческий	Учащийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места	Исследуй, сконструируй, найди оригинальное решение, проанализируй, защити

2.4. Показатели обученности детей, представленные в отчетных документах, служат основой для дальнейшего обучения детей, коррекции индивидуальной работы с ребенком. Финалом мониторинга в учебном году является проведение итоговой аттестации воспитанников. Результаты итоговой аттестации учащихся анализируются и приказом директора Учреждения утверждается выдача документов, удостоверяющих успешное прохождение и завершение обучения по образовательным программам.